



# JAARVERSLAG 2022-2023

Obs de Trampoline



# INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Openbare basisschool	3
Onze leerlingen	3
De school als oefenwerkplaats	3
Team in beweging	4
Onze centrale punten uit 2022-2023	5
Profilering van de school	5
Oudercontact	6
Meer- en hoogbegaafdheid	6
Doorlopende leerlijnen/LIB	7
Sociale en emotionele ontwikkeling/veiligheid	7
Professionalisering team	7
Opleiden in school	7
NPO	8
Wat wilden we ontwikkelen in 2022-2023	9
Doelstellingen 2023-2024	10
De eindopbrengsten	11
Korte terugblik op het jaar 2022-2023	13
Corona	13
Personeel	13
Welkom LIV	13
Jubilaris	13
Spacebuzz	13
MHIDS	13

## Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van openbare basisschool de Trampoline. Dit verslag is geschreven voor alle ouders, personeel, partners en andere belanghebbende. Middels dit verslag kijken we terug op het afgelopen schooljaar. In dit verslag kunt u lezen over de schoolontwikkelingen, de uitgangspunten van ons onderwijs, de gestelde doelen en de behaalde doelen. Naast dit verslag is er een verslag m.b.t. de referentieniveaus gemaakt door onze intern begeleider Tamara Dassen. Dit geeft nog meer inzicht d.m.v. een analyse op onderwijsniveau. In het nieuwe schooljaar is dit verslag ook raad te plegen op onze website: [obsdetrampoline.nl](http://obsdetrampoline.nl)

## Openbare basisschool

Onze school is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school open is voor ieder kind ongeacht de levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Door het karakter van de school en de 4 pijlers van het Jenaplanonderwijs ontwikkelen de kinderen zich niet alleen op kennisgebied, maar ook op persoonsgebied, samenwerken en omgaan met elkaar en verschillende levensopvattingen.

## Onze leerlingen

De ontwikkelingen van onze leerlingen is het belangrijkste aspect van onze school. Door hen te betrekken bij hun eigen leerproces verkrijgen ze inzicht in eigen handelen, vaardigheden en kwaliteiten. Daarnaast leren ze zich te ontwikkelen als persoon binnen een voortdurend veranderende maatschappij.

## De school als oefenwerkplaats

Onze school kenmerkt zich als een Jena van plan school. Onze school is dan ook een oefenwerkplaats voor de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs: spreken, spelen, werken en vieren.

- Spreken: binnen onze school is er veel aandacht voor gesprek. Zo starten wij in de basisgroepen in een kringgesprek. Gedurende deze gesprekken leren de kinderen naar elkaar te luisteren, hun eigen verhaal te doen en hun mening te verwoorden over bijvoorbeeld actuele thema's.
- Spelen: leerlingen leren door te spelen. Door te spelen wordt niet alleen een beroep gedaan op de cognitieve ontwikkeling maar ook op inzicht, samenwerken, grove en fijne motoriek. Spelen komt op onze school voor in zowel een vrije vorm als een geleide vorm (bijvoorbeeld tijdens het creatief blok, beweeglessen enz).

- Werken: kinderen worden bij ons gestimuleerd om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het leerproces. Door in de ochtend te werken in (homogene) structuurgroepen en in de middag in (heterogene) basisgroepen is er een ideale combinatie om tot goed leren te komen. Door gebruik te maken van verschillende (instructie)modellen zoals EDI worden de leerlingen op hun eigen leerniveau bediend en uitgedaagd.
- Vieren: op onze school is vieren een belangrijk onderwerp. Denk hierbij verdere dan de algehele feesten die op een school worden gevierd. Zo sluiten wij bijvoorbeeld iedere week af met een (door een van de basisgroepen geregisseerde) weekafsluiting. Vieren is echter meer dan alleen 'feesten'. Vieren is voor ons dan ook het samen beleven van lief en leed.

## Team in beweging

De leerlingen komen alleen in beweging als wij dat als team zijnde ook doen. Als team werken we samen en leren we van en met elkaar. Daarnaast zijn we voortdurend bezig met professionaliseren om ons onderwijs zo kwalitatief goed mogelijk aan te bieden. Door kritisch te reflecteren weten we waar onze verbeterpunten liggen en kunnen we dit samen oppakken en bijstellen waar nodig om zo in beweging te blijven als gehele school.

***“Samen maken de we de sprong naar de toekomst”.***

Jéron Bejas  
Directeur  
September 2023

# ONZE CENTRALE PUNTEN UIT 2022-2023

## Profilering van de school

Binnen Brunssum zijn er meerdere vormen van onderwijs, zowel primair als voortgezet. De missie en de visie van de Trampoline behoefde aandacht en een herijking. De school heeft zich verder ontwikkeld, net zoals de maatschappij en de omgeving waar school in ligt. Om goed onderwijs te kunnen geven is het essentieel om te weten waar we voor staan en welke stip we op de horizon zetten voor onze school en onze leerlingen. Dit heeft dan ook geresulteerd, na een tweejarig, intensief, trainingstraject in een eigentijdse missie en visie, passende bij de gedachtegang van de school.

### Missie:

*Wij zijn voor onze kinderen "de sprong naar hun toekomst".*

*In een huislijke, veilige en uitdagende omgeving staan de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs (gesprek, werk, spel en viering) centraal.*

*Kwalitatief goed onderwijs komt bij ons voort uit een samenwerking tussen ouders-leerkracht-kind-omgeving.*

*De balans tussen denken, doen en voelen vormt een stevige basis voor die toekomst.*

### Visie:

#### *Visie op kennisontwikkeling*

Ons onderwijs doet recht aan de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de leervoorwaarden vorm worden gegeven door de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs, te weten spel, gesprek, werk en viering. Wij streven naar een balans tussen deze basisprincipes zowel in de cursus- als de basisgroepen. Binnen onze school werken wij aan kennisontwikkeling door hier gezamenlijk verantwoording over te dragen middels gebruik te maken van: (onderwijs)methodieken, (klasoverstijgende) projecten, (digitale)hulpmiddelen binnen een veilige, uitdagende leeromgeving waarbij ruimte is voor de persoonlijke groei van ieder kind.

#### *Visie op persoonsvorming*

Binnen onze school creëren wij samen met de leerlingen en ouders een uitdagende, rijke en inspirerende omgeving die kinderen uitdaagt en stimuleert het beste uit zichzelf te halen. Op sociaal- en emotioneel vlak leren de kinderen, met behulp van de Kanjertraining, aandacht en acceptatie te hebben voor onderlinge verschillen en hiermee

om te gaan. Door middel van een grote verscheidenheid aan onderwijsactiviteiten leren de kinderen zichzelf te presenteren, een kritische houding aan te nemen en een stevige groepsband op te bouwen.

### **Visie op maatschappelijke toerusting van leerlingen**

Na het doorlopen van ons onderwijs, waarin leven en werken centraal staan, verlaten onze leerlingen de school als kritische, zelfstandige, sociale, communicatief vaardige wereldburgers. De kern van onze burgerschapsvorming kenmerkt zich dan ook door gelijkwaardigheid!

### **Oudercontact**

In de nasleep van Covid19 hebben we gemerkt dat het oudercontact en de ouderbetrokkenheid een stevige boost nodig had. Door ouders te betrekken bij de activiteiten, hulp te vragen, de open middagen en te communiceren via de Parro-app zien we gelukkig dat de ouderbetrokkenheid bij school weer langzaam stijgt. Binnen de driehoek Leerling-ouders-school zijn de ouders belangrijke en waardevolle partij binnen de schoolmuren. Mede door de inzet van ouders kunnen veel activiteiten doorgang vinden en realiseren we de “huiselijke sfeer” op school die we graag willen uitstralen. Komend jaar gaan we verder met het vergroten van de ouderbetrokkenheid en verder verbeteren van onze communicatie middels verschillende kanalen.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

De afgelopen twee jaar zijn we begonnen met een traject voor meer- en hoogbegaafdheid binnen ons gebouw. Binnen het bestaande onderwijssysteem is er vaak veel ruimte voor extra begeleiding voor leerlingen met extra zorgbehoefte en/of een onderwijsachterstand. Echter hebben ook MHB- leerlingen het vaak niet makkelijk op school. Deze leerlingen vinden het vaak saai omdat de lesstof te weinig uitdaging biedt, dit heeft vervolgens vaak een wisselwerking op de klas. Als basisschool staan wij voor passend onderwijs, het is daarom dat wij ook voor deze groep leerlingen extra begeleiding aanbieden in de vorm van het ‘Crealab’. In het Crealab staan samenwerken, leren leren, reflecteren, filosoferen en leren fouten maken centraal. Meer informatie over het Crealab vindt u terug in onze schoolgids.

## **Doorlopende leerlijnen/LIB**

Afgelopen twee jaar hebben we ingezet op de (kwalitatieve) verbetering van ons onderwijs. Door de missie en visie vorm te geven en vanuit hier te handelen zien we dat de doorlopende leerlijn binnen school steeds beter aansluit. Hierin betrekken we ook onze voorschoolse en vroegschoolse partners (VVE) om zo een naadloze aansluiting te creëren. Daarnaast zijn we gestart met de klassenbezoeken a.d.h.v. een observatieformulier dat door een werkgroep gemaakt is. Deze lesbezoeken dienen als inspiratie voor elkaar en hebben geen afrekenend karakter. Daarnaast zal onze intern begeleider komend jaar de lesbezoeken m.b.t. het EDI-model voortzetten.

## **Sociale en emotionele ontwikkeling/veiligheid**

Op het nieuws, sociale kanalen en in de directe omgeving zien we dat de maatschappij aan het verharderen is, dit merken we ook op school. Dit zien we dan ook terug dankzij de monitor sociale veiligheid. Als school zijnde hechten we veel waarde aan het creëren van een veilige omgeving waarin onze leerlingen en personeel zichzelf mogen/kunnen zijn. Door o.a. het inzetten van eigen personeel in de pauze, het gebruiken van de Kanjertraining en het aanstellen van een pestprotocol hebben we deze veilige omgeving zo goed mogelijk proberen te creëren voor iedereen. Komend jaar gaan we de Kanjertraining nog meer inzetten, spreken we van een gezamenlijke schoolaanpak, wordt het pauzetoezicht (nogmaals) onder de loep genomen en gaan we starten met ‘de gouden weken’. Daarnaast zullen we een schoolkaart gedrag maken, samen met leerlingen en belanghebbende waarin de schoolafspraken komen te staan die wij maken rondom het thema gedrag. De driehoek leerling, ouders en school staan hierin centraal.

## **Professionalisering team**

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met een coachingstraject van Nexuscoaching onder leiding van Jan Jonk. Naast het vormgeven van de missie en visie hebben we ook onze schoolcultuur in kaart gebracht, besproken, naar de toekomst gekeken en samen een plan opgesteld om de komende jaren samen aan te werken aan de hand van de 6 V's: veiligheid, verbinding, verdraagzaamheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en voortgang.

## **Opleiden in school**

Afgelopen jaar zijn we gestart met een pilot tot opleidschool van DnP (De nieuwste Pabo). Hierdoor zijn er naast de stagiaires van Vista (spw-onderwijsassistent), HSZuyds (pedagogiek) ook een zestal pabostagiaires stage komen lopen die staan te popelen om later voor de klas te staan! Wij zijn dan ook verheugd om vanaf komend jaar officieel een opleidschool (Brede school centrum Brunssum) te zijn. Naast de eerder genoemde

stagiaires zullen er komend jaar ook een tweetal Lio's (leraren in opleiding - afrondende fase pabo) te vinden zijn in ons gebouw.

## **NPO**

De afgelopen twee schooljaren hebben we vanuit het Rijk een financiële (eenmalige) injectie gekregen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Uit deze gelden zijn voornamelijk ondersteunende en uitdagende materialen gekocht, is het Crealab opgericht met alle materialen, zijn er extra handjes beschikbaar voor de klas gekomen. Helaas wegens langdurige ziekte hebben we deze handjes en dus ook het budget voor een groot gedeelte moeten inzetten om ook de klassen bemand te krijgen. Het resterende budget zit voor komend jaar in een onderwijsassistent voor 3 dagen en een specialist MHB voor twee dagdelen. Tevens is er nog wat ruimte voor extra ondersteunende materialen.



# WAT WILDEN WE ONTWIKKELEN IN 2022-2023

## *Missie en visie*

Opzetten, herrijken, verder ontwikkelen en draagkracht creëren

## *Crealab*

Een extra voorziening in ons gebouw (en de omgeving) om passend onderwijs te creëren voor onder andere de MHB-leerlingen

## *Buitenschools leren*

Door projecten aan te bieden ook binnen en buiten de klas leren op een andere manier. Iedere klas heeft twee cultuurworkshops gehad, Spacebuzz is geweest, er zijn theateruitjes gedaan, Blazersklas, Koorklas, WML met een beverles enz.

## *Doorlopende leerlijnen*

Zie centrale punten

## *Profilering van de school*

Traject is opgestart, nieuwe website, 4 pijlers Jenaplan, MHB.

## *Didactische kijkwijzer klassen*

Geïmplementeerd en in gebruik

## *Pedagogische kijkwijzer klassen*

Geïmplementeerd en in gebruik

## *Bouw! Lezen*

Geïmplementeerd en in gebruik

## *Hygiëne en schoonmaak in het gebouw*

Na veel gesprekken is er een externe audit geweest op de poetskwaliteit. A.d.h.v. deze audit is het poetsschema aangepast en geïntensiveerd

## *Leerlingenraad*

Eerste vergadering is geweest, zie website

## *Onderhoud gebouw*

Er zijn veel gesprekken gevoerd omtrent de klimaatinstallatie, hier zijn wij samen met het bestuur en de actie-oudergroep nog volop mee bezig. In de vakantie worden alle lokalen en toiletten geïmplementeerd en worden de vloeren voorzien van een nieuwe coating.

# DOELSTELLINGEN 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Doorlopende lijn en schoolafspraken t/m groep 8
	Nieuwe versie HGW implementeren en borgen
	Jenaplan onderwijs weer op de kaart zetten (profilering)
	Ouderbetrokkenheid vergroten
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 2023-2027: Duurzaamheid	Veranderen en vernieuwen van het onderwijs krijgt invulling op een gestructureerde en cyclische wijze.
Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijskwaliteit	In kaart brengen van de populatie en beschrijven wat de implicaties zijn voor het onderwijs op school.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school verzamelt systematisch en zorgvuldig (toets)informatie voor de kennisgebieden Taal en Rekenen m.b.v. genormeerde toetsen
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

# DE EINDOPBRENGSTEN

De eindopbrengsten zijn geanalyseerd en in kaart gebracht door onze IB'er Tamara Dassen.

## 2.1 Referentieniveaus (gemiddeld)

Schoolweging

33,5

19/20 - 21/22

Categorie

33-34

Schoolweging

1F

85%

Sign. waarde

1S / 2F

41,5%

Sign. waarde

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus	
			1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2020 / 2021	33,6 [33-34]	6	95%	55,1%	85%	41,5%	93,2%	55%
2021 / 2022	33,5 [33-34]	6	95%	55,1%	85%	41,5%	92,4%	55,2%
2022 / 2023	33,5 [33-34]	6	95%	55,1%	85% (80%)	41,5% (33,3%)	93,8%	55,4%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

Figuur 1 kerngetallen referentieniveaus (gemiddeld), verkregen via MSP-Parnassys

We zien bij de eindopbrengsten dat we als school de laatste drie jaar boven de signaleringswaarden liggen maar beneden het landelijk gemiddelde. Dit jaar hebben we 100% 1F behaald, hierdoor is het gemiddelde over 3 jaar gestegen.

Schooljaar	LL	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gem.	
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	1F	1S/2F
2020 / 2021	26	0%	100%	80,8%	15,4%	84,6%	42,3%	15,4%	84,7%	46,2%	89,8%	56,4%
2021 / 2022	19	0%	100%	57,9%	10,5%	89,5%	63,2%	10,5%	89,4%	36,8%	93%	52,6%
2022 / 2023	20	0%	100%	70%	0%	100%	65%	0%	100%	35%	100%	56,7%
	65	0%	100%	70,8%	9,2%	90,8%	55,4%	9,2%	90,8%	40%	93,9%	55,4%

Figuur 2 kerngetallen uiteengezet in Lezen, taalverzorging en rekenen. verkregen via MSP-Parnassys

Analyse: We zien bij Lezen dat we 100% 1F niveau beheersen en dat dit de laatste 3 jaren stabiel is, het percentage behaalde 2F niveau is dit jaar toegenomen.

Bij Taalverzorging zien we het percentage dat 1F behaald 100% is, dat is een toename ten opzichte van het jaar ervoor. Er is een stijgende lijn zichtbaar. Ook bij de 2F zien we een stijging ten opzichte van een jaar ervoor en behaald nu 65% het 2F niveau. Ook hier is een stijgende lijn zichtbaar. Bij Rekenen zien we dat 100% het 1F

niveau beheerst en dat is een stijging ten opzichte van de jaren ervoor. 35% beheerst het 1S niveau, dat is een daling ten opzichte van het jaar ervoor.

De conclusie is dat we een stijging zien bij het behalen van de 1F doelen, maar dat deze in gemiddeld percentage nog moeten stijgen de komende jaren. Bij het behalen van de 2F doelen zien we een stijging dit jaar, dit moeten we proberen door te zetten. Bij het behalen van de 1S doelen zien we wederom een daling. Dit betekent dat we meer aandacht moeten hebben voor de kinderen die 1F beheersen en op weg zijn naar 1S/2F doelen.

# KORTE TERUGBLIK OP HET JAAR 2022-2023

## Corona

Afgelopen jaar hebben we met alle versoepelde maatregelen gelukkig de dans goed kunnen ontspringen. Hierdoor zijn er geen lessen of lesmomenten gemist.

## Personeel

Afgelopen jaar hebben we helaas twee collega's (gedeeltelijk) moeten missen. Gelukkig zijn ze allebei weer (bijna) hersteld en inzetbaar voor komend jaar. Door organisatiekeuzes uit het verleden en de afwezigheid van collega's is het een hele klus geweest om geen klassen naar huis te sturen. Door het invliegen van extra personeel, zowel onderwijsassistentes, eigen personeel als pensionado's hebben we de school volledig operationeel open weten te houden.

## Welkom LIV

Op 24 januari 2023 is Liv, prachtige dochter van Maartje en Ralph geboren! Liv heeft ons al een aantal keer verblijd met een bezoekje aan onze school samen met mama, wat was dat genieten!

## Jubilaris

Op 27 juni 2023 was Ingo 25 jaar in dienst. Met zijn energie en passie hopen we natuurlijk dat Ingo er nog 25 jaar aanplakt!

## Spacebuzz

Afgelopen jaar heeft groep 6 weer meegedaan aan het Spacebuzzproject. Veel ouders zijn dan ook komen kijken naar de mega raket op de parkeerplaats. Het verheugt ons dan ook om weer aan te kondigen dat we komend jaar wederom deelnemen aan het spacebuzzproject.

## MHIDS

Afgelopen jaar is er vanuit meer harmonie in de samenleving een blazerklas en een koorklas gestart binnen ons gebouw. Dit was een succes en zal daarom komend jaar een vervolg krijgen.