



Professioneel statuut

OBS DE TRAMPOLINE

Jan. 2023
MOVARE | J.BEJAS

Inleiding

In 2017 werd de Wet Beroep Leraren van kracht. In deze wet staat dat de afspraken over de 'organisatie van zeggenschap' van docenten moeten worden vastgelegd in een professioneel statuut. Docenten moeten, binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school, voldoende professionele ruimte en zeggenschap krijgen over de invulling van hun werk en professionalisering.

Met dit document voldoet De Trampoline aan die wettelijke verplichting. Tegelijkertijd staat er niets nieuws in dit document. Alle informatie in dit document was al eerder vastgelegd in eerdere tot stand gekomen documenten, zoals het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel.

Het is onze overtuiging dat de kwaliteit van een school valt of staat bij de kwaliteit van en de samenwerking tussen al haar medewerkers. Wat dit document toevoegt is dat het samenbrengt wat wij over dit onderwerp samen al bedacht hebben.

Missie en Visie

Missie

Wij zijn voor onze kinderen "de sprong naar hun toekomst".

In een huislijke, veilige en uitdagende omgeving staan de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs (gesprek, werk, spel en viering) centraal.

Kwalitatief goed onderwijs komt bij ons voort uit een samenwerking tussen ouders-leerkracht-kind-omgeving. De balans tussen denken, doen en voelen vormt een stevige basis voor die toekomst.

Visie

Visie op kennisontwikkeling

Ons onderwijs doet recht aan de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de leervoorwaarden vorm worden gegeven door de vier pijlers van het Jenaplanonderwijs, zoals hierboven benoemd. Wij streven naar een balans tussen deze basisprincipes zowel in de cursus- als de basisgroepen. Binnen onze school werken wij aan kennisontwikkeling door hier gezamenlijk verantwoording over te dragen middels gebruik te maken van: (onderwijs)methodieken, (klasoverstijgende) projecten, (digitale) hulpmiddelen binnen een veilige, uitdagende leeromgeving waarbij ruimte is voor de persoonlijke groei van ieder kind.

Visie op persoonsvorming

Binnen onze school creëren wij samen met de leerlingen en ouders een uitdagende, rijke en inspirerende omgeving die kinderen uitdaagt en stimuleert het beste uit zichzelf te halen. Op sociaal- en emotioneel vlak leren de kinderen, met behulp van de Kanjertraining, aandacht en acceptatie te hebben voor onderlinge verschillen en hiermee om te gaan. Door middel van een grote verscheidenheid aan onderwijsactiviteiten leren de kinderen zichzelf te presenteren, een kritische houding aan te nemen en een stevige groepsband op te bouwen.

Visie op maatschappelijke toerusting van leerlingen

Na het doorlopen van ons onderwijs, waarin leven en werken centraal staan, verlaten onze leerlingen de school als kritische, zelfstandige, sociale, communicatief vaardige wereldburgers. De kern van onze burgerschapsvorming kenmerkt zich dan ook door gelijkwaardigheid!

Hoe werken wij?

Iedere medewerker is lid van een bouw. Iedere bouw (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) heeft een bouwcoördinator. Elke bouw is verantwoordelijk voor een duidelijke verticale leerlijn. Deze moet goed door de bouw lopen en goed aansluiten bij de andere bouwen. De bouwcoördinator is het aanspreekpunt van de bouw en leidt op regelmatige basis het bouwoverleg. Daarnaast wordt ieder bouwoverleg voorafgegaan door een plenair overleg dat geleid wordt door de directeur of de intern begeleider. Naast deze formele overlegmomenten zijn er ook informele overlegmomenten. Deze ongeplande momenten dragen ook bij aan een prettige en constructieve leef- en werkomgeving.

Afspraken

- We zijn allemaal verantwoordelijk voor het blijven uitdragen van de onderwijsvisie;
- Leerkrachten worden intensief en vroegtijdig betrokken bij de planning en invulling van studiedagen;
- Leerkrachten worden betrokken bij de aanschaf van nieuwe (digitale) leermiddelen;
- We komen afspraken na en overleggen tijdig;
- Wij erkennen elkaars kwaliteiten en beseffen dat deze verschillend kunnen zijn en dat mag ook. Deze verschillen bieden ons kansen om over onszelf en over elkaars kwaliteiten te leren. Wij willen een organisatie zijn waar fouten gemaakt mogen worden en waar je je kwetsbaar mag opstellen.
- Wij leggen onze feedback op de juiste manier en bij de juiste persoon neer. Wij veroordelen elkaar niet dit draagt bij aan een veilige schoolcultuur.
- Wij vinden het belangrijk dat iedereen een mening vormt en uitspreekt. Met zeggenschap komt rekenschap.
- We handelen resultaatgericht, oplossingsgericht en in het belang van school en leerlingen;
- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een opgeruimde werkomgeving;
- We zijn gericht op groei en ontwikkeling. Onze persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van anderen en de school. Verbetering moet de basis van vernieuwing zijn en daarbij staat het belang van de leerling voorop, met oog voor het belang (arbeidsvreugde) van de leerkracht.
- Wij streven naar een zo goed mogelijke onderwijskwaliteit. Dit betekent dat we ons ontwikkelingsgericht en verbeteringsgericht opstellen. Over innovatie en vernieuwing voeren wij een open dialoog om te onderzoeken of dit leidt tot onderwijsverbetering, niet reactief maar proactief.
- Wij hanteren het principe: eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- Een leerkracht die vanuit balans en bevlogenheid werkt, heeft een positief effect op de klas. Wij hebben een voorbeeldfunctie voor de leerling, ook wat dit onderwerp betreft. We hebben oog voor elkaar en zorgen waar nodig ook goed voor elkaar.

Evaluatie

Tegelijk met de vierjaarlijkse evaluatie van het schoolplan evalueren wij de werking van het professioneel statuut. Mede in relatie tot het nieuwe schoolplan stellen wij desgewenst het statuut bij. Gedurende de jaarlijkse gesprekkencyclus wordt ook altijd gereflecteerd op dit onderdeel om zo de zaag scherp te houden.